

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернышевская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
учителей историко-
филологического цикла
Протокол № _____
от _____ 2023 г.
руководитель МО

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
Протокол № _____
От _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Чернышевская школа»
_____ О.В.Ходус
Приказ № _____
от _____ 2023 г

**Рабочая программа учебного предмета
«иностраный язык (английский)»
для 11 класса
на 2023/2024 учебный год**

Кремнев Богдан Анатольевич
учитель английского языка

с.Чернышево
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 7 июня 2017 г.);
3. Авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2014.»;
4. ООП СОО МБОУ «Чернышевская школа»
5. Учебного плана МБОУ «Чернышевская школа» на 2023-2024 учебный год.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О положении иностранных языков в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных учреждениях Республики Крым»; положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов МБОУ «Чернышевская школа».

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), ориентирована на учебник серии «Английский в фокусе» Английский язык. 11 класс О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Просвещение, 2022.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной);

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение **следующих задач:**

расширение лингвистического кругозора старших школьников;

обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 11 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также

умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы

глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание	Тематика общения
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
2. Было бы желание...	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с

<p>(Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)</p>	<p>друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)</p>	<p>Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)</p>	<p>Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)</p>	<p>Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>6. Общение. (СМИ)</p>	<p>В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>7 Планы на будущее. (И наступит завтра.)</p>	<p>У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>
<p>8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)</p>	<p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА	Всего часов		В том числе на контрольные работы	
	Авторская программа	Рабочая программа	Авторская программа	Рабочая программа
МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения	12	12	1	1
МОДУЛЬ 2. Было бы желание	13	14	1	2
МОДУЛЬ 3. Ответственность	12	10	1	6
МОДУЛЬ 4. Опасность	12	12	1	1
МОДУЛЬ 5. Кто ты?	12	12	1	2
МОДУЛЬ 6. Общение	12	12	1	1
МОДУЛЬ 7. Планы на будущее	12	12	1	2
МОДУЛЬ 8. Путешествия	13	16	1	5
Повторение	4	2	-	-
ИТОГО:	102 ч	102 ч	8	20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока
	план	факт	
МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения (12 ч)			
1			Родственные узлы, семья.
2			Родственные узлы, семья
3			Взаимоотношения.
4			Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола
5			Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола
6			О. Уайлд «Преданный друг»
7			Описание внешности человека.
8			Многонациональная Британия.
9			История
10			Охрана окружающей среды.
11			ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
12			Модульный контроль «Взаимоотношения»
МОДУЛЬ 2. Было бы желание (14 ч)			
13			Стресс и здоровье
14			Стресс и здоровье
15			Межличностные отношения с друзьями
16			Межличностные отношения с друзьями. Аудирование
17			Придаточные определительные предложения.
18			Придаточные определительные предложения.
19			Ш. Бронте. «Джейн Эйр»
20			Неофициальные письма. Электронные письма
21			Телефон доверия.
22			Упаковка
23			ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
24			ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
25			Модульный контроль «Было бы желание».
26			Город или деревня?
МОДУЛЬ 3. Ответственность (10 ч)			
27			Жертвы преступлений.
28			Права и обязанности.
29			Инфинитив. Герундий.
30			Инфинитив. Герундий.
31			Ч. Диккенс. «Большие надежды»
32			Эссе «Своё мнение»
33			«Статуя Свободы». Говорение

34				Забодишься ли ты об охране окружающей среды?
35				ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
36				Модульный контроль «Ответственность»
МОДУЛЬ 4. Опасность (12 ч)				
37				Несмотря ни на что.
38				Болезни.
39				Контроль аудирования. Болезни.
40				Страдательный залог
41				Контроль письма. Страдательный залог
42				Контроль чтения. М. Твен «Приключения Т.Сойера»
43				Контроль говорения. Рассказы.
44				«Ф. Найтингейл»
45				Загрязнение воды
46				ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
47				Модульный контроль «Опасность»
48				Повторение изученного материала в модулях 3, 4.
МОДУЛЬ 5. Кто ты? (12 ч)				
49				Жизнь на улице
50				Жизнь на улице
51				Проблемы взаимоотношений с соседями
52				Проблемы взаимоотношений с соседями
53				Модальные глаголы.
54				Модальные глаголы
55				Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»
56				Письма-предложения, рекомендации.
57				«Дом»
58				Зелёные пояса.
59				ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
60				Модульный контроль «Кто ты?»
МОДУЛЬ 6. Общение (12 ч)				
61				В космосе.
62				В космосе. Чтение
63				СМИ
64				СМИ
65				Косвенная речь
66				Косвенная речь
67				Д. Лондон «Белый Клык»
68				Эссе «За и против». Письмо
69				Языки Британских островов.

70				Загрязнение океана.
71				ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
72				Модульный контроль «Общение»
МОДУЛЬ 7. Планы на будущее (12 ч)				
73				У меня есть мечта...
74				Образование и обучение.
75				Условные предложения
76				Условные предложения
77				Р. Киплинг «Если...»
78				Официальные письма /Эл.письма
79				Студенческая жизнь.
80				Дайан Фосси
81				ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
82				Модульный контроль «Планы на будущее»
83				Практикум
84				Планы на будущее
МОДУЛЬ 8. Путешествия (16 ч)				
85				Загадочные таинственные места.
86				Загадочные таинственные места.
87				Аэропорты и Воздушные путешествия
88				Аэропорты и Воздушные путешествия
89				Инверсия. Существительные, наречия
90				Инверсия. Существительные, наречия
91				Контроль говорения. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»
92				Любимые места.
93				Контроль письма. Статья
94				Контроль чтения. США
95				Контроль аудирования. Заповедные места планеты.
96				ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
97				Модульный контроль «Путешествия»
98				Работа над ошибками. Путешествия
99				Путешествие по России
100				Spotlight on Russia «Несмотря ни на что»
Повторение (2 ч)				
101				Повторение. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
102				Повторение. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

